

**Nhóm Định Lượng Tường Trình Tóm Tắt và Bản Thông Báo Trước về Định Lượng cho Hợp Lệ Để Hưởng:
Nhiều Khuyết Tật**

Tên học sinh _____ Ngày họp _____
Nhà Trường _____ Lớp _____ N.Sanh _____

Định nghĩa: Các khuyết tật đồng phát (như là khuyết tật về trí tuệ-mù : khuyết tật về trí tuệ-chính hình, vân vân), làm trở ngại việc học tập của học sinh. Sự kết hợp đó gây ra sự giáo dục nghiêm khắc cần thiết mà học sinh không được có để cho thích hợp trong chương trình giáo dục đặc biệt cho một người có các khuyết tật. Từ ngữ không tính đến khuyết tật diếc-mù.

Tất cả điều kiện theo Điều Luật II.J.7 phải được có tư liệu dưới đây và kèm theo.

- Lý lịch sức khỏe từ vị chuyên gia y tế có khả năng được kèm theo nếu tường tận về hội chứng, sức khỏe có vấn đề đặt biệt, thuốc uống, và tiên lượng sức khỏe có vấn đề lâu dài cần quan tâm đến.

Tin tức thẩm định về Phân Loại : Chỉ định sự thẩm định (chính thức hay không chính thức), ngày, và kết quả của mỗi lĩnh vực đã thẩm định.

1. Tài năng trí tuệ _____
2. Phụ trợ/tăng thêm sự truyền đạt và hệ thống vận động được suy xét và có tư liệu _____
3. Kỹ năng giác quan/vận động (các lĩnh vực sau đây cần phải quan tâm đến; để dấu N/A nếu nhóm quyết định không cần đến)
 - Xúc giác bất thường về cảm giác ở khớp xương _____
 - Sự bất thường cơ bắp của bắp thịt và sự chuyển động _____
 - Thiếu sự hòa hợp phản ứng nguyên thủy _____
 - Thiếu sự thăng bằng hay sự phối hợp _____
 - Cấu tạo sự liên tục động cơ chuyển động _____
 - Kỹ năng vận động _____
4. Thị giác và thính giác _____
5. Các thẩm định được thêm vào bởi quyết định của nhóm (để dấu N/A nếu nhóm quyết định không cần):
 - Kỹ năng học vấn _____
 - Kỹ năng thích nghi (cần phải do lường và có tư liệu ở tiêu chuẩn hóa và/hay thẩm định căn cứ theo chương trình giảng dạy với sự bổ sung của cha mẹ và nhân viên nhà trường) _____
 - Ngôn ngữ và truyền đạt _____
 - Chức năng giao tiếp (như là sự tự lực và kỹ năng sinh hoạt độc lập) _____
 - Kỹ năng huấn nghiệp (thứ phụ) _____
6. Tin tức từ cha mẹ _____
 - Có phải vì thiếu chỉ thị về tập đọc hay toán học là nhân tố để quyết định hợp lệ để hưởng không? Có Không
 - Có phải vì thành thạo tiếng Anh bị hạn chế là nhân tố để quyết định hợp lệ để hưởng không? Có Không

Bản Thông Báo Trước Quyết Định về Hợp Lệ Để Hưởng

Bản Báo Đám về Thủ Tục mà quý vị nhận trước đây ban cho sự bảo vệ. Nếu quý vị có câu hỏi liên quan về bản thông báo này hay Báo Đám về Thủ Tục, xin liên lạc vị hiệu trưởng hay giáo viên giáo dục đặc biệt ở nhà trường học sinh.

Dựa theo tài liệu định lượng, nhóm hợp lệ để hưởng đề nghị những hành động như sau:

Học sinh này có Nhiều Khuyết Tật, như đã định nghĩa trong Đạo Luật Giáo Dục cho Người Khuyết Tật (IDEA), mà làm trở ngại việc học tập và cần thiết có sự giáo dục đặc biệt và sự phục vụ liên hệ.

Học sinh này **Không** có Nhiều Khuyết Tật, như đã định nghĩa trong Đạo Luật Giáo Dục cho Người Khuyết Tật (IDEA), mà làm trở ngại việc học tập và không cần thiết có sự giáo dục đặc biệt và sự phục vụ liên hệ.

Chữ Ký Giáo Viên Giáo Dục Đặt Biệt Ngày

Chữ Ký Cha Mẹ/Học Sinh Trưởng Thành Ngày
(Chữ Ký Nhận biết biên nhận bản sao)

Chữ Ký/Danh Hiệu Ngày

Chữ Ký/Danh Hiệu Ngày

*Chú ý: Nếu chữ ký của cha mẹ/học sinh trưởng thành bị thiếu sót, vậy thì cha mẹ/học sinh trưởng thành Không tham dự (văn kiện để rán sức lôi kéo sự tham gia của cha mẹ/học sinh trưởng thành) **Hay** Tham gia qua đường dây điện thoại, hội nghị bằng màn hình hay các phương thức khác **VÀ** Bản sao của văn kiện này được gửi đến cha mẹ vào (ngày) _____.